

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сясьстройская средняя общеобразовательная школа № 2»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «Сясьстройская  
СОШ №2»  
\_\_\_\_\_ Богомолова И.В.  
02.09.2024г.

**ПЛАН**

**профессионального становления молодого педагога первого года работы в  
должности «учитель английского языка»**

*Галкиной А.О.*

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. педагога)

на 2024/25 учебный год

*Бессонова Г.Н.*

педагог-наставник \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. педагога)

ПРИНЯТО  
педагогическим советом МОБУ  
«Сясьстройская СОШ №2»  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

**г. Сясьстрой  
2024 год**

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. Формирование профессиональных умений и навыков у молодого педагога для успешного применения на практике.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

**Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и посещение уроков молодым специалистом.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной деятельности.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

<b>Сведения о молодом специалисте</b>	
<b>ФИО</b>	Галкина Анастасия Олеговна
<b>Образование</b>	Бакалавр
<b>Какое учебное заведение закончил</b>	РГПУ им. А. И. Герцена
<b>Год окончания учебного заведения</b>	2024
<b>Специальность по диплому</b>	Преподавание в области иностранных языков
<b>Педагогический стаж</b>	0
<b>Должность</b>	Учитель английского языка
<b>Предмет</b>	Английский язык
<b>Категория</b>	-

<b>Сведения о наставнике</b>	
<b>ФИО</b>	Бессонова Галина Николаевна
<b>Образование</b>	высшее
<b>Какое учебное заведение закончил</b>	Карельский государственный педагогический институт
<b>Год окончания учебного заведения</b>	1980 г.
<b>Специальность по диплому</b>	учитель русского языка и литературы
<b>Педагогический стаж</b>	44 года
<b>Должность</b>	учитель русского языка и литературы
<b>Предмет</b>	русский язык и литература
<b>Категория</b>	высшая

## План работы

Месяц	Планируемые мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, знакомство с УМК, методической литературой, оформление электронного журнала)</li> <li>2. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ урока наставником.</li> <li>3. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.</li> <li>4. Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.</li> <li>5. <b>Практикум</b> по темам: "Разработка конспектов уроков и поурочных планов"</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методический практикум: Конструирование урока. Требования и рекомендации. Анализ и самоанализ урока.</li> <li>2. Индивидуальная беседа: «Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся». Изучение положений о системе оценки и о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа со школьной документацией;</li> <li>• Современный урок и его организация;</li> </ul> </li> <li>3. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ и анализ урока.</li> <li>4. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение положений о системе оценки и о формах промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>2. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ и анализ урока.</li> <li>3. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Беседа:</b> Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности</li> <li>2. <b>Тренинг:</b> Учуь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ и анализ урока.</li> <li>4. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная беседа: «Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся»</li> <li>2. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ и анализ урока.</li> <li>3. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.</li> <li>4. Обмен мнениями по теме: «Факторы, которые влияют на качество преподавания»</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение молодым специалистом уроков, мероприятий опытных учителей школы.</li> <li>2. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ и анализ урока.</li> <li>3. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.</li> <li>4. <b>Практикум:</b> "Современные образовательные технологии,</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Комплексный анализ деятельности молодых специалистов:</b> подготовка к аудиту документов учителя-предметника и классного руководителя.</li> <li>2. Подготовка к методическому дню: разработка конспекта открытого урока.</li> <li>3. <b>Дискуссия:</b> Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально- попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее);</li> <li>4. <b>Беседа:</b> Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение открытого урока. Анализ и самоанализ урока.</li> <li>2. <b>Беседа:</b> «Содержание формы и методы работы педагога с родителями»</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Анкетирование:</b> Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе;</li><li>2. <b>Анкетирование:</b> Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником;</li><li>3. <b>Анализ</b> процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</li></ol>
---	---